

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS VIII DALAM PELAJARAN IPS DI MTS AL-IHSAN CIPARAY

Devi Yanti Puspianah<sup>1</sup>, Sri Andar Ishari<sup>2</sup>, Hendra Prijatna<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Program Studi Pendidikan IPS, FKIP, Universitas Bale Bandung  
[sriandar70@gmail.com](mailto:sriandar70@gmail.com)

### ABSTRAK

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII dalam Pelajaran IPS Di Mts Al-Ihsan Ciparay. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dua acara yaitu dokumentasi berupa catatan dari sekolah dan kuesioner. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 50 responden. Analisa yang digunakan adalah uji validitas Pearson Product Moment. Variabel independen dalam penelitian ini adalah video pembelajaran (X), sedangkan variabel dependennya adalah prestasi belajar (Y). Hasil dari penelitian ini berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan yaitu variabel video pembelajaran (X) berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar(Y). Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan variabel independen video pembelajaran, sedangkan data dependen prestasi belajar siswa. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Penelitian ini merupakan penelitian ke semua murid kelas VIII yaitu sebanyak 50 orang. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa data pengaruh video pembelajaran berdistribusi normal dan dapat dilanjutkan untuk dianalisis yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,064 > 0,361$ .*

Kata Kunci : Media, Video Pembelajaran, Prestasi belajar.

---

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat dan bangsa. Berdasarkan UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 di atas, salah satu tujuan pendidik adalah untuk

mengembangkan potensi dan keterampilan siswa sehingga potensi dan keterampilan siswa juga semakin berkembang. Dengan berkembangnya potensi dan keterampilan siswa, maka berbagai bidang dalam kehidupan juga akan ikut berkembang.

Dari pengertian pendidik di atas jelas bahwa pelaksanaan pendidik itu pada umumnya adalah mengembangkan mutu dan potensi sumber daya manusia untuk membangun bangsa yang lebih maju. Adanya perkembangan ilmu

perkembangan dan teknologi juga akan berpengaruh terhadap kualitas sistem pembelajaran di sekolah terutama pada sekolah menengah baik SMP ataupun SMA dengan pembelajaran, diharapkan guru lebih sering menggunakan media pembelajaran karena penggunaan media pembelajaran akan sangat bermanfaat bagi siswa dalam memahami materi pelajaran.

Kustandi (2013:23) bahwa ada beberapa manfaat dari penggunaan media pembelajaran diantaranya yaitu: media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar serta meningkatkan proses dan hasil belajar siswa, media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.

Menurut Sari & Winda (2022) Media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran, karena selain merangsang siswa untuk lebih tertarik belajar IPS, media pembelajaran juga dapat mempertinggi proses dan hasil belajar siswa. Hal tersebut perlu mendapat perhatian lebih oleh setiap guru, agar selalu berusaha menciptakan suasana kelas yang kondusif, menarik dan tidak membosankan untuk siswa, sehingga siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran.. salah satu caranya yaitu dengan menggunakan media video pembelajaran. Melalui penggunaan media video pembelajaran, maka guru dapat memanfaatkan media video dalam proses pembelajaran untuk menarik perhatian siswa, menumbuhkan minat siswa, merangsang siswa untuk mempelajari lebih lanjut mengenai materi dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Menurut Wuryandani dan Fathurrohman (2012:76-77) mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran juga dapat mempertinggi proses dan hasil pengajaran berkenaan

dengan taraf berfikir siswa. Memilih media pembelajaran harus ada kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian dengan materi yang diajarkan, kesesuaian dengan fasilitas pendukung, kesesuaian dengan karakteristik siswa, kesesuaian dengan gaya belajar siswa, dan kesesuaian dengan teori yang digunakan. Karena itulah saya memilih penelitian menggunakan video pembelajaran sebagai media pembelajarannya.

Hamdani(2010:139)dikemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi: kecerdasan, jasmani, sikap, minat, bakat dan motivasi. Kemudian faktor eksternal meliputi: keadaan keluarga, keadaan sekolah, keadaan masyarakat.

Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai ukuran kemampuan yang didapat, dicapai atau ditampilkan seseorang sebagai bukti dari usaha yang dilakukannya dalam belajar. Oleh karena itu dapat dikatakan juga bahwa yang disebut dengan prestasi adalah kemampuan yang diperoleh dengan nilai yang tinggi. Walaupun kemampuan seseorang jelas tidak ada yang sama tentunya prestasinya pun juga tidak sama.

## METODE

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui beberapa cara yaitu dokumentasi berupa catatan dari sekolah dan kuesioner.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Analisis Hasil Penelitian

Pengaruh media video pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa dalam penelitian ini diukur berdasarkan dua indikator, yaitu indikator video

pembelajaran dan prestasi belajar. Adapun gambaran untuk masing-masing indikator dalam variabel video pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Video pembelajaran

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa 20% responden sangat setuju, yang menilai setuju 51,4% , yang ragu-ragu 13%, ada 10% yang tidak setuju dan 5,6% menilai sangat tidak setuju. Secara umum responden yaitu siswa kelas VIII setuju dalam menjawab pernyataan indikator video pembelajaran.

2. Prestasi belajar

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa 12% responden sangat setuju, yang menilai setuju 54% , yang ragu-ragu 20%, ada 7,8% yang tidak setuju dan 6,2% menilai sangat tidak setuju. Secara umum responden yaitu siswa kelas VIII setuju dalam menjawab pernyataan indikator prestasi belajar.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Normalitas

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,025 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2. Analisis kolerasi

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai korelasi= 0,745 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ . Maka dapat dipastikan bahwa ada hubungan korelasi antara variabel X (video pembelajaran) dan variabel Y (prestasi).

nilai F hitung = 4,259 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.001 < 0.05$ . Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi dengan kata lain ada pengaruh video pembelajaran (X) terhadap prestasi belajar (Y)

Diketahui nilai Constant (a) 37,512, sedangkan nilai X (b koefisien regresi) sebesar 0,437 sehingga persamaan regresinya dapat di tulis sebagai berikut

$$Y = a + bX$$

$$Y = 37,512 + 0,437 X$$

dari persamaan regresi diatas dapat di lihat bahwa koefisien regresi (bX) sebesar 4,37 menyatakan bahwa setiap penambahan

Kategori	Persentase
Sangat Setuju	20%
Setuju	51,40%
Ragu-ragu	13%
Tidak Setuju	10%
Sangat tidak Setuju	5,60%
Jumlah	100%

1% nilai X maka nilar Y bertambah sebesar

Kategori	Persentase
Sangat Setuju	12%
Setuju	54%
Ragu-ragu	20%
Tidak Setuju	7,80%
Sangat tidak Setuju	6,20%
Jumlah	100%

4,37. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat di katakana bahwa arah pengaruh variabel X (pengaruh video pembelajaran) terhadap variabel Y (pendapatan prestasi belajar) adalah positif.

a. Uji T

1. Jika nilai sig  $< 0,05$  atau t hitung  $> t$  tabel maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.
2. Jika nilai sig  $> 0,05$  atau t hitung  $< t$  tabel maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y

nilai Sig. untuk pengaruh X terhadap Y adalah sebesar  $0.001 < 0.05$  dan nilai t hitung  $> t$  tabel atau  $2,064 > 0,361$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y.

a. Uji F

1. Jika nilai sig  $< 0,05$  atau F hitung  $> F$  tabel maka terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y.

2. Jika nilai sig > 0.05 atau F hitung < F tabel maka terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y.

nilai signifikansi untuk pengaruh X terhadap Y sebesar  $0.001 < 0.05$  dan nilai F hitung > F tabel  $4,259 > 4,034$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh X terhadap Y, atau H1 diterima.

Penggunaan media video pembelajaran dapat meningkatkan dan memicu motivasi seorang guru dalam berkeaktivitas sehingga kegiatan pembelajaran lebih berwarna dan yang terpenting adalah membuat para siswa merasa senang dan termotivasi untuk lebih giat dalam belajar IPS.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara kelompok prestasi belajar, karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  berarti secara signifikan kelompok video pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada pembahasan sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII dalam pembelajaran di MTs Al-ihsan Ciparay. Hal ini telah dibuktikan dengan Data-data yang telah berhasil dikumpulkan kemudian dianalisa dengan analisis Uji t dengan memanfaatkan komputer dengan sistem seri program statistik (SPSS version 25).

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara kelompok prestasi belajar, karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  berarti secara signifikan

kelompok video pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Video pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas VIII dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Ihsan Ciparay . Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien prestasi belajar (bX) bertanda positif yaitu sebesar 0,437 dan dimana nilai signifikansi untuk seluruh variabel lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan H0 ditolak.

Adapun kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa sampai sekarang menjadi hal yang belum bisa diatasi, kendala tersebut adalah keterbatasan akses jaringan untuk melakukan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati & Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri Syaiful & Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- HadariNawawi.1993.*MetodePenelitian BidangSosial*.Yogyakarta:Gadjah Mada University Press
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Handani, Sari Sri & Krismandayanti, W. 2022. *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Animasi Dalam Menunjang Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Plus Darul Amanah Ciwidey*. [Online].Vol.1 No.2 7 Halaman. Tersedia : <https://ejournal.unibba.ac.id/index.p>

- [hp/resource/article/view/942/773](http://resource/article/view/942/773). [3  
Maret 2022].
- Komalasari, K. 2010. *Pembelajaran IPS*.  
Jakarta: PT. Indeks.
- Nasution .1997. *Metode Penelitian  
Naturalistik0Kualitatif*. Bandung:  
Tarsito.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian  
Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D*.  
Bandung: Alfabeta
- Suharsimi,Arikunto.1992.*ProsedurPene-  
litianBidangSocialSuatuPendekatan  
Praktis*.Jakarta: RinekaCipta
- Uswatun Hasanah. *Peningkatan Hasil  
Belajar Mata Pelajaran Fiqh  
Melalui Penerapan Metode PQRST  
Peserta Didik Kelas V Di MI Ismaria  
Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa  
Bandar Lampung*(Al-Tadzkiyyah:  
Jurnal Pendidikan Agama Islam,  
Vol.8, 2017 P:20869118, Hlm.2)