

**MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE UNTUK
PELAJARAN GEOGRAFI DI MA NUR MUHAMMAD
KECAMATAN PACET KABUPATEN BANDUNG**

Upi Supriatna¹, Erni Dwi Yulianti²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Bale Bandung
upisupriatna@unibba.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran karena minimnya fasilitas yang tersedia dikelas XI IPS MA Nur Muhammad. Maka dari itu peneliti mencoba menggunakan *website (e-learning)* terhadap efektifitas dan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan ialah kualitatif eksperimen dengan bantuan *Pre-test* dan *Post-test*. Serta penjabaran hasil data dengan teknik kualitatif deskriptif. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan diantaranya uji Presentase, uji N-gain, uji Validitas dan uji Realibilitas. Penelitian ini diawali dengan pembuatan *website* dengan memilih platform domain yang sesuai yaitu <https://amazinggeografi.online/Lapisan-Atmosfer>. Kemudian berlangganan Niagarahoster penyewaan *website*, domain, hosting dan fitur lain yang dibutuhkan. Berdasarkan hasil penelitian dari 24 peserta didik didapatkan hasil perolehan nilai rata-rata *pre-test* ialah 42 . Sedangkan hasil perolehan nilai rata-rata *post-test* ialah 86. Selanjutnya hasil uji kelayakan *website amazing* geografi dari peserta didik diperoleh hasil 79% (layak). Sedangkan dari tenaga pendidik diperoleh 90% yang berada dikualifikasi layak. Kesimpulannya adalah bahwa *website amazing* geografi memiliki peranan dalam efektifitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Serta layak digunakan sebagai media pembelajaran geografi di kelas XI IPS MA Nur Muhammad.

Kata kunci : media pembelajaran, *website*, hasil belajar.

WEBSITE-BASED LEARNING MEDIA FOR GEOGRAPHY LESSONS AT MA NUR MUHAMMAD PACET DISTRICT BANDUNG REGENCY

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of use of learning media due to the lack of facilities available in class XI IPS MA Nur Muhammad. Therefore, researchers try to use the website (e-learning) on the effectiveness and learning outcomes of students. The research method used is qualitative experiment with the help of Pre-test and Post-test. As well as the description of data results with descriptive qualitative techniques. While the data analysis techniques used include Percentage test, N-gain test, Validity test and Reliability test. This research begins with creating a website by choosing the appropriate domain platform, namely <https://amazinggeografi.online/Lapisan-Atmosfer>. Then subscribe to Niagarahoster website rental, domain, hosting and other features needed. Based on the results of research from 24 students, the average score of the pre-test was 42. While the average post-test score is 86. Furthermore, the results of the feasibility test of the amazing geography website from students obtained 79% (feasible). While from educators obtained 90% which is qualified as feasible. The conclusion is that the amazing geography website has a role in learning effectiveness and improving student learning outcomes. As well as feasible to use as a medium of learning geography in class XI IPS MA Nur Muhammad.

Keywords: learning media, website, learning outcomes.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya seseorang untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman, serta pengalaman yang bertujuan untuk mencapai tujuan hidup yang lebih baik. Menurut Hamalik (2014) "Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan,

pengajaran, dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang" Pendidikan adalah investasi dimasa yang akan datang, melalui pendidikan individu mampu meningkatkan kualitas hidup mengurangi ketimpangan, dan menciptakan perubahan positif dalam masyarakat.

Pendidik harus memiliki

pemahaman mendalam tentang media dan teknologi serta pemanfaatannya merupakan kebutuhan mendesak untuk mengatasi lajunya perubahan generasi ke generasi berikut gaya dan karakter mereka dalam menggunakan teknologi.

Media pembelajaran mencakup semua peralatan fisik dan materi yang digunakan oleh instruktur, dosen, guru, tutor, atau pendidik lainnya dalam melaksanakan pembelajaran dan memfasilitasi tercapainya tujuan pembelajaran. Gagne mengartikan media sebagai berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat merangsang siswa untuk belajar. AECT (*Assosiation of Education and Communication Technology*) (dalam Noor M, 2021:3) memberikan batasan media sebagai bentuk saluran yang dipergunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. NEA (*National Education Assosiation*) memberikan batasan media adalah segala bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak, audio visual, serta peralatannya.

Media adalah segala bentuk alat pengantar informasi/pesan (tercetak, audio, visual, offline ataupun online) dari pengirim kepada penerima, dibuat sesuai

dengan maksud dan tujuan media tersebut digunakan. Sedangkan media pembelajaran adalah suatu alat perantara yang digunakan pada proses pembelajaran, untuk dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam memahami pelajaran. Secara umum manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara tenaga pendidik dengan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran lebih afektif dan efisien (Noor M, 2021). Apabila melihat salah satu penelitian terdahulu dengan judul penelitian ialah Pengembangan media pembelajaran geografi berbasis *website* di MAN 3 Malang karya Bagus Kurniawan instansi peneliti UIN Maulana Malik Ibrahim lokasi penelitian MAN 3 Malang.

Dengan adanya penelitian tersebut dapat membantu peneliti dalam memberikan gambaran, teknis dan pengelolaan sebuah *website* agar dapat di pergunakan sebagai media pembelajaran geografi. Oleh karena itu peneliti bermaksud untuk mengkaji bagaimana membuat media pembelajaran dengan menggunakan *website* dengan metode kontekstual dalam mata pelajaran geografi kelas XI IPS MA Nur Muhammad Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen. Menurut Abdul K (202196) Metode penelitian eksperimen merupakan salah satu metode kuantitatif, digunakan apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkontrol.

Objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti bertempat di MA Nur Muhammad yang berlokasi di Kp.Cinunuk Rt 02/07 Desa Tanjungwangi Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung.

Menurut Tika (2005: 24) populasi adalah himpunan individu atau objek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas, Tika (2005: 24). Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS di sekolah MA Nur Muhammad Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung, dalam kelas kelas XI IPS di Ma Nur Muhammad berjumlah 24 peserta didik dengan rincian 24 orang.

Menurut Arikunto (2010) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.

Berdasarkan penelitian ini karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka peneliti mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada kelas XI IPS yaitu sebanyak 24 orang responden.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, *pre-test* *post-test*, angket, studi pustaka dan studi dokumentasi. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini serta penjabaran hasil data dengan teknik kualitatif deskriptif. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan diantaranya uji Presentase dengan rumus $F_p = \frac{F}{N} \times 100\%$, selanjutnya uji N-gain dengan rumus :

$$N\ Gain = \frac{S_{post} - s_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

dan uji Validitas dan uji Realibilitas dengan rumus :

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Lokasi penelitian berada di MA Nur Muhammad berlokasi di Kp.Cinunuk Rt 02/07 Desa Tanjungwangi Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung. MA Nur Muhammad memiliki dua sistem pembelajaran yakni pembelajaran formal (penjurusan IPA/IPS) dan pembelajaran berbasis agama

(Pesantren). Tenaga pendidik di MA Nur Muhammad merupakan lulusan strata satu yang telah mengabdikan sekurang-kurangnya dua tahun bahkan lebih.

Jenis *website* yang digunakan peneliti ialah halaman *website* pribadi. Adapun tata cara pembuatan *website* dimulai dengan memilih platform yang akan digunakan (HTML), selanjutnya memilih nama domain (nama internet protokol fisik diinternet). *Website* sendiri membutuhkan penyimpanan *website* (hosting) yang diperoleh dari situs Niagarahoster (layanan penyewaan *website*, domain hosting dan fitur lain yang dibutuhkan).

Untuk keperluan penyusunan konteks dan desain peneliti menggunakan bantuan *weebly* (salah satu fitur Niagarahoster) untuk mendesain tema navigasi dan widget. Fitur-fitur yang ditampilkan didalam *website* ialah halaman depan, halaman materi dan rangkuman. *Website* diperkenalkan dan mulai dipergunakan oleh peserta didik kelas XI IPS, setelah adanya *pre-test* hingga pengambilan *post-test*, kurang lebih selama seminggu.

Dari hasil angket terdapat respon peserta didik terhadap penyajian, gambar, desain, pewarnaan dan fitur pada *website amazing* geografi diantaranya

sebagai berikut: Pertama respon penyajian *website* sebagian kecil responden (42%) atau 10 peserta didik menyatakan penyajian *website amazing* geografi sangat menarik. Kedua respon gambar pada *website*, setengah responden (50%) atau 12 peserta didik menyatakan gambar *website amazing* geografi menarik. Ketiga respon desain *website*, setengah responden (50%) atau 12 peserta didik menyatakan desain *website amazing* geografi sangat menarik. Keempat respon pewarnaan *website* sebagian besar responden (54%) atau 13 peserta didik menyatakan pewarnaan *website* geografi menarik.

Terakhir responden penggunaan fitur *website* sebagian besar responden (67%) atau 16 peserta didik menyatakan tertarik dengan bermacam-macam fitur yang ada dalam *website amazing* geografi. Secara umum efektivitas bertujuan untuk menunjukkan seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang telah ditentukan. Efektivitas mengarah kepada sasaran atau out put. Berdasarkan indikator peranan penggunaan *website* pembelajaran geografi dapat dijelaskan sebagai berikut:

Dari hasil penelitian terkait efektivitas pembelajaran memiliki lima indikator pembelajaran yaitu: 1) pengelolaan dan pelaksanaan

pembelajaran, 2) proses komunikatif, 3) respon peserta didik, 4) aktifitas belajar, dan 5) hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Pengelolaan dan pelaksanaan pembelajaran merujuk pada kegiatan pembelajarn dikelas secara langsung dan pembelajaran menggunakan *website* yang berlangsung setelah kegiatan pembelajaran langsung dengan durasi waktu selama seminggu. 2) Proses komunikatif penggunaan *website* geografi berupa sosialisasi dan penerapan web.

Selanjutnya 3) Respon peserta didik dalam penggunaan *website*, berkaitan dengan nilai kemudahan, nilai manfaat, nilai kesenangan, nilai ketertarikan atau semangat dan terakhir nilai pemahaman. Sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut: a) Respon kemudahan penggunaan *website* sebagian besar responden (54%) atau 13 peserta didik menyatakan belajar menggunakan media *website* mudah untuk digunakan. b) respon manfaat penggunaan sebagian besar responden (71%) atau 17 peserta didik menyatakan bahwa media *website amazing* geografi sangat bermanfaat. Selanjutnya c) Respon kesenangan menggunakan web sebagian besar responden (54%) atau 13 peserta didik merasa

senang belajar geografi dengan menggunakan media *website* d) Respon antusiasme atau rasa semangat menggunakan web, hamper keseluruhan responden (79%) atau 19 peserta didik menyatakan biasa saja dalam menggunakan media *website amazing* geografi. Dan terakhir respon pemahaman menggunakan web hampir keseluruhan responden (75%) atau 18 peserta didik menyatakan paham dan memahami materi geografi yang dipelajari menggunakan media pembelajaran berbasis *website*. Selanjutnya 4) Aktivitas belajar peserta didik dilihat dari proses pembelajaran secara langsung dan proses penggunaan *website* geografi, semakin aktif peserta didik dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran. Terakhir 5) Hasil belajar peserta didik meningkat dengan kenaikan rata-rata sebesar 51%. Maka melihat dari setiap pemenuhan indikator efektifitas pembelajaran, bahwa *website* geografi efektif dalam *website amazing* geografi di kelas XI IPS MA Nur Muhammad.

Pengukuran hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil pre test dan pot test, hasil belajar dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam materi atmosfer serta peranan penggunaan *website amazing* geografi. Dari perolehan

nilai akhir *post-test* (Gain) pada peserta didik setelah menggunakan *website amazing* geografi sebagai berikut : dari 24 peserta didik sebagian kecil atau (38%) atau 9 peserta didik dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 80-100 dalam kualifikasi memuaskan. Selanjutnya sebagian kecil atau (33%) atau 7 peserta didik dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 60-79 dalam kualifikasi sangat baik. Dan terakhir sebagian kecil atau (29%) atau 7 peserta didik dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 40-59 dalam kualifikasi baik.

Berdasarkan uji kelayakan peserta didik dan tenaga pendidik. Dari hasil angket peserta didik diperoleh nilai persentase sebesar 81% berada di kualifikasi layak, dan hasil angket tenaga pendidik diperoleh nilai persentase sebesar 90% yang berada di kualifikasi layak. Maka penggunaan *website* geografi layak untuk dipergunakan sebagai media pembelajaran tambahan di kelas XI IPS MA Nurmuhamad.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa, penggunaan *website amazing* geografi memiliki peranan dalam efektifitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Serta

layak digunakan sebagai media pembelajaran geografi di kelas XI IPS MA Nur Muhammad.

Adapun tata cara pembuatan *website* dimulai dengan memilih platform yang akan digunakan (HTML), selanjutnya memilih nama domain (nama internet protokol fisik di internet) yang sesuai ialah

<https://amazinggeografi.online/Lapisan-Atmosfer>. *Website* sendiri membutuhkan penyimpanan *website* (hosting) yang diperoleh dari situs Niagarahoster (layanan penyewaan *website*, domain hosting dan fitur lain yang dibutuhkan).

Untuk keperluan penyusunan konteks dan desain peneliti menggunakan bantuan weebly (salah satu fitur Niagarahoster) untuk mendesain tema navigasi dan widget. Fitur-fitur yang ditampilkan di dalam *website* ialah halaman depan, halaman materi dan rangkuman.

Selanjutnya peranan penggunaan *website* dalam efektifitas dan hasil belajar dapat dilihat sebagai berikut: Dari 24 peserta didik didapatkan hasil perolehan nilai rata-rata *pre-test* ialah 42 yang dilaksanakan sebelum menggunakan *website amazing* geografi. Sedangkan hasil perolehan nilai rata-rata *post-test* ialah 86 yang dilaksanakan setelah menggunakan

website amazing geografi. Dari perolehan nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata dengan perbandingan nilai sebesar 44 dari perolehan *pre-test* (42) dan *post-test* (86). Maka dari itu dapat dikatakan bahwa *website amazing* geografi dapat meningkatkan hasil belajar dan membantu mengefektifkan proses pembelajaran.

Selanjutnya ialah hasil uji kelayakan *website amazing* geografi di peroleh hasil sebagai berikut: Dari angket peserta didik dan tenaga pendidik dalam menguji hasil kelayakan. Dari angket peserta didik diperoleh hasil 79% yang berada dikualifikasi layak. Sedangkan hasil angket dari tenaga pendidik diperoleh tenaga pendidik ialah sebesar 90% yang berada dikualifikasi layak. Keterangan tersebut menunjukan media pembelajaran *website amazing* geografi layak untuk digunakan sebagai alternatif media pembelajaran dalam mata pelajaran geografi dikelas XI IPS MA Nur Muhammad.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Karimudddin, 2022 Metodologi Penelitian Kualitatif Aceh Penerbit Muhammad Zaini, Aceh.
- Arsita, M. (2021). Hubungan Efektivitas Belajar Daring Terhadap Minat Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau Selama Pandemi Covid-19 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau). Riau.
- Arikunto, S. (2010). Metode peneltian: Rineka Cipta, 173. Jakarta.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan, 1(2), 13- 20. Kalimantan Barat Pontianak.
- Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran: Bumi Aksara, Jakarta.
- Latief, H. (2014). Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar (studi eksperimen pada mata pelajaran geografi kelas vii di smpn 4 padalarang). Jurnal Geografi Gea, 14(2). Padalarang.
- Noor Muhammad (2021) Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, PT Multi Kreasi Satu Delapan. Jakarta.



Rohman Abdul (2023) Mudahanya membuat e-learning berbasis web dan android Jakarta, PT.Gramedia.

Tika, Moh. Pabundu. 2005. Metode Penelitian Geografi: Bumi Aksara Jakarta.